

Es importante resaltar que este plan de mejora corresponde al 1° y 2° periodo pero NO ES NIVELACION, para nivelar 1° y 2° periodo deben desarrollar esta mejora entre otras actividades ya asignadas o que se les va a asignar.

801

SEMANA 11

**3° TRIMESTRE
PLAN DE MEJORA**

**DEL 03 AL 06 DE
NOVIEMBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

ÁREA: Educación Física	
ASIGNATURAS: educación física	GRADO: 801
HORAS ÁREA: 2 semanales	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES
DOCENTE: Juan Manuel Gutiérrez	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Nutrición	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: GUÍA RECUPERACIÓN	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Interpretación	
ACTIVIDADES: Lea con atención el siguiente texto	
MATERIAL DE APOYO: La pirámide de los alimentos responde a una organización de los grupos de alimentos y su frecuencia de consumo en una dieta equilibrada en proporción. Encontraremos en ella los 5 grupos de alimentos ordenados de tal forma que, si los consumimos en la cantidad adecuada, llevaremos una dieta equilibrada. Primer nivel, la base: Hidratos de carbono Entre ellos encontramos los cereales, el pan, arroz, pastas, harinas, patatas y legumbres frescas. Estos hidratos son considerados la base de la pirámide por lo que se aconseja un consumo diario y frecuente. Son hidratos complejos que nos aportan fibra y almidones. Estos alimentos nos proporcionarán nutrientes que les servirán a nuestro organismo de combustible, es decir nos aportará calorías que necesita nuestro cuerpo a diario para el desarrollo de las funciones y actividades del organismo. Con el tiempo, existen actualizaciones de esta pirámide en la que nos indican que se recomienda controlar la cantidad de calorías consumidas, pertenecientes a este grupo, ya que debe ser proporcional a la actividad física de la persona. Es decir, no consumirá la misma cantidad una persona sedentaria que alguien que realiza actividades deportivas de forma esporádica o aquél que realiza actividades deportivas de forma habitual o diariamente. De esta forma aquellas personas más activas necesitarán mayor cantidad de este grupo de alimentos, que aquellos que no practiquen ejercicio físico de forma regular. El hecho de consumir cereales integrales nos beneficiará en las digestiones, y además nos aportará menor cantidad de calorías en proporción. Es por ello, que nos aconsejan evitar las harinas blancas o refinadas, ya que son alimentos con gran carga de almidón y menos peso nutricional interesante para el organismo. Segundo nivel: Frutas, Verduras y Hortalizas Entre los alimentos situados en el segundo nivel se encuentran las frutas, verduras y las hortalizas. Este tipo de alimentos frescos nos proporcionará fibra y son muy recomendables por su bajo contenido graso, además de aportarnos pocas calorías, nos aportan gran cantidad de vitaminas y minerales que hacen posible que nuestro organismo se desarrolle en plenitud y la absorción de nutrientes se lleve a cabo de la mejor forma, ya que si tenemos algún déficit nutricional de vitaminas o minerales, no asumiremos bien otros elementos como pueden ser otras vitaminas o minerales o proteínas. Por otro lado, este grupo podría constituir la base en las nuevas tendencias de nutrición como puede ser el plato de Harvard, ya que sin restarle importancia a los hidratos, las verduras se posicionan cada vez más en los alimentos en los que se debe fundamentar nuestra nutrición, es decir, en los alimentos más importantes de nuestra dieta. Los hidratos son esenciales para nuestro organismo porque son la gasolina de nuestro cuerpo, pero es que la verdura también nos aporta hidratos; además nos aporta vitaminas y minerales y su peso calórico es mucho menor, y aunque nos hagan falta calorías para desarrollarnos. Por norma general, consumimos hidratos en exceso, es por ello que las nuevas tendencias, dan un papel más importante a las verduras que a los propios hidratos de carbono, eso sí siempre reservando una porción de nuestro plato a los cereales, y si son integrales, mucho mejor.	

Dentro de este grupo podremos clasificar las frutas, las verduras, y las hortalizas, todas las que se te puedan ocurrir, aunque hay algunas excepciones como los tubérculos, o raíces, que dependiendo de su consumo, se asemejan más a los hidratos que a las frutas y verduras. Un ejemplo clarificador es el de las zanahorias.

Las zanahorias las consideraríamos verduras si las comiéramos crudas, en vinagre o en ensalada, pero si las cocemos, sus azúcares sufren una transformación que lo que más nos aporta son almidones, es por ello que en ese caso, su propiedad nutricional se asemejaría más a la de los hidratos de carbono.

Tercer nivel: Proteínas procedentes de carnes, pescados, legumbres, huevos y lácteos

Los alimentos situados en el tercer nivel debemos hacer distinciones, en primer lugar englobaremos la carne y el pescado junto con los huevos en el primer grupo de alimentos que representa la proteína de origen animal, por otro lado las legumbres que serían las representativas de la proteína vegetal y en un último grupo encontraríamos los lácteos, cuyo consumo es importante por sus aportes en calcio.

Hacemos esta distinción básicamente por la diferencia en la frecuencia de consumo. Los lácteos, si son desnatados deben tener una presencia habitual o diaria, aunque existen otros alimentos que nos aportan calcio.

Por otro lado las legumbres, debemos de darle un mayor peso que a la proteína de origen animal, porque nos aportan menor cantidad de grasas, etc.

Sin embargo la proteína vegetal proveniente de las legumbres, debemos recalcar que es una proteína incompleta, a la cual le faltarían aminoácidos esenciales que encontraríamos en los cereales, es por ello que su combinación está tan aconsejada en la actualidad.

Y tanto la carne, como el pescado deben estar presentes en nuestra dieta de forma diaria pero con algunas excepciones y en su justa medida.

Excepciones: la carne roja, cuyo consumo debe ser ocasional, y en su justa medida, nos referimos a que la carne no debe consistir en el plato principal, sino ser una parte del plato, más bien una guarnición.

Este grupo es el responsable de aportarnos proteínas de alto valor biológico, zinc, hierro y minerales esenciales.

Estos alimentos que se encuentran en el centro de la pirámide y que hemos dividido a su vez en tres grupos para diferenciar el consumo, son un grupo muy amplio y que en ocasiones no se pueden tratar de la misma forma.

Es importante saber que es esencial la proteína tanto animal como vegetal, pero debemos aumentar en el caso de las vegetales ya que son de las que menos consumimos, nos aportan menos grasas, y son más saludables, no eliminando las otras, pero sí reduciendo el consumo de forma que consumamos menor cantidad de proteína animal, ya que generalmente consumimos en exceso.

Por otro lado, es importante darle prioridad al pescado, tanto blanco como azul, y reducir el consumo de carne roja dando prioridad a las carnes blancas, si no sabes elegir entre pescado blanco y azul, aquí te informamos.

Cuarto nivel: los aceites y las grasas

Este nivel situado cerca de la parte superior engloba a las grasas, aceites, mantequillas y margarinas y todos aquellos alimentos cuya proporción de grasas sea alta, como pueden ser los frutos secos.

Es un grupo que puede ser bastante dispar, un grupo en el que se engloban alimentos de diferentes calidades nutricionales de entre los que debemos consumir preferentemente aquellos que sean ricos en grasas de origen vegetal ya que los de grasa animal son bastante más perjudiciales para la salud, sobretodo con el tema del colesterol y las grasas saturadas.

Destacamos en este grupo el consumo de aceite de oliva virgen extra, los frutos secos, etc.

Este grupo subgrupo situado en la cúspide de la pirámide, aunque es el más pequeño engloba multitud de alimentos ya que el azúcar está presente en multitud de alimentos, y aunque hace referencia únicamente a aquellos alimentos en los que la presencia de azúcar es alta; como la miel, dulces, preparados y bollería industrial, hay gran cantidad de alimentos que cumplen estos requisitos.

El consumo de estos alimentos debería ser excepcional o muy ocasional, y en el caso de consumirlos, deberíamos hacerlo en las primeras horas del día para que se consumieran esas calorías vacías aportadas por este tipo de productos.

Llamamos calorías vacías a aquellas calorías que nos aportan alimentos que no nos aportan nutrientes de calidad, es decir calorías que no sirven para nada porque no aportan nutrientes, nutrientes necesarios para el organismo.

En el caso de consumir este tipo de alimentos, podremos compensarlo con una mayor carga de actividad física que consiga quemar esas calorías, pero no debemos justificar el consumo de este tipo de productos por el hecho de realizar deporte.

PRODUCTO POR ENTREGAR: taller.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Que aporta al organismo los hidratos complejos?
2. Que necesita nuestro cuerpo para desarrollar sus funciones y actividades?
3. Que tipo de alimentos aporta mayor cantidad de vitaminas y minerales?
4. Explique la diferencia del aporte nutricional de la zanahoria cuando se consume cruda o cocida.
5. Que alimentos nos aportan calcio?
6. Mencione 2 minerales esenciales.
7. Que son calorías vacías?
8. Cual es el porcentaje de carbohidratos en un menu equilibrado?
9. Dibuje la piramide nutricional identificando los diferentes alimentos en cada nivel.
10. Como seria:
 - a. Un desayuno saludable.
 - b. Un almuerzo saludable.
 - c. Una comida saludable.
 - d. Mencione tres meriendas saludables

FECHA DE ENTREGA:

METODOLOGÍA DE TRABAJO: leer el texto propuesto y solucionar el taller. Tomar registro fotográfico del mismo y enviarlo al siguiente correo:

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL

juanma59@live.com

Área: Ciencias naturales Horas: 5 por semana	Asignatura: Biología, química y física. NIVELACIÓN PRIMER PERIODO 2020	Grado: Octavo – 801
Docente: Diana L. Rodríguez Milton Guayazán	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 3209830553 (WhatsApp) Profesor Milton

Objetivo de la guía: Ofrecer al estudiante una estrategia de estudio que le permita superar las dificultades académicas presentadas en el área de ciencias naturales.

Nombre de la secuencia didáctica: Actividad de nivelación primer periodo.

Actividades:

Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda nivelar las actividades que se encuentran pendientes para el primer o segundo periodo académico, para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada a los correos electrónico proyectociclo888diana@gmail.com y uecienciasnaturales@hotmail.com. Debe tener en cuenta que después de las fechas establecidas para la entrega no se recibirán más actividades de nivelación.

QUÍMICA:

Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 1 – 2, # 3, # 4 y # 5.

1. Explicar en máximo 5 renglones cada uno de los siguientes conceptos: electronegatividad, potencial de ionización, radio atómico.
2. Escribir 3 ejemplos de sustancia pura, 3 ejemplos elemento químico, 3 ejemplos de compuesto químico, y 3 ejemplos de mezcla química.

FISICA CURSO 801:

Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 1 – 2, # 3, # 4 y # 5.

Resolver los siguientes ejercicios teniendo en cuenta que debe aparecer el paso a paso de cómo se resolvió el ejercicio y el resultado:

1. Un objeto recorre una distancia de 430 km durante 1 hora. Calcular la velocidad a la que se mueve este objeto.
2. Calcular la velocidad a la que se desplaza un vehículo que recorre 2954 metros en 2096 segundos.
3. Un globo se desplaza 67 km por el aire durante 5,2 horas. Calcular la velocidad de desplazamiento del globo.
4. Un avión recorre 3954 km a una velocidad de 850 km/h. Calcular el tiempo del recorrido del avión.
5. Un caballo corre a una velocidad de 8 km/h durante 11 minutos. Calcular la distancia que recorre el caballo.

Teniendo en cuenta la información del siguiente gráfico:



Resolver los siguientes ejercicios teniendo en cuenta que debe aparecer el paso a paso de cómo se resolvió el ejercicio y el resultado:

6. Calcular la velocidad del objeto en el segundo punto de velocidad.
7. Calcular la velocidad del objeto en el tercer punto de velocidad.
8. Calcular la velocidad del objeto en el cuarto punto de velocidad.

Biología.

1. Describa los modelos de reproducción que tienen las bacterias, protozoos y hongos, acompañe con dibujos que faciliten el entendimiento de cada proceso.
2. A través de un mapa conceptual describa la reproducción humana.
3. Explique por qué los hijos se parecen a sus padres y, sin embargo, no son iguales a ninguno de los dos ni a sus propios hermanos.
4. Lea la siguiente afirmación y explique si es o no correcta: “La reproducción no es una función indispensable para los seres vivos”.
5. Recorte fotos de personas de diferentes edades, de acuerdo con las etapas del ciclo reproductor, y pégalas en orden.
6. Se cree que la primera población de seres humanos era nómada, que existió en África y que estaba conformada por cerca de 125 000 individuos. El número de nacimientos de la población se controlaba al tener largos periodos de lactancia, lo que disminuía la fertilidad de las hembras. Algunos estudios científicos no descartan las prácticas de infanticidio cuando nacían niños en épocas de escasez de alimentos. El inicio de la agricultura permitió que estos seres se establecieran en un solo lugar, lo que aumentó el número de habitantes. Miles de años después más de seis mil millones de habitantes humanos pueblan el planeta.
 - ¿Por qué el inicio de la agricultura permitió el aumento de la población humana?
 - Realice un dibujo relacionado con la anterior lectura.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el**

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

número del trabajo (está al inicio de esta guía). Enviar las fotos con tu trabajo a los correos proyectociclo888diana@gmail.com uecienciasnaturales@hotmail.com				
Fuente: Sie educar	Fecha de entrega: PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA nov 06 de 2020. Después de esta fecha no se recibe la nivelación.			Enviar a: Correo o WhatsApp proyectociclo888diana@gmail.com uecienciasnaturales@hotmail.com 3209830553 (WhatsApp) Profesor Milton
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales Horas: 5 por semana	Asignatura: Biología, química y física. NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO 2020	Grado: Octavo – 801												
Docente: Diana L. Rodríguez Milton Guayazán	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 3209830553 (WhatsApp) Profesor Milton												
Objetivo de la guía: Ofrecer al estudiante una estrategia de estudio que le permita superar las dificultades académicas presentadas en el área de ciencias naturales.														
Nombre de la secuencia didáctica: Actividad de nivelación segundo periodo.														
Actividades: Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda nivelar las actividades que se encuentran pendientes para el primer o segundo periodo académico, para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada a los correos electrónicos proyectociclo888diana@gmail.com y uecienciasnaturales@hotmail.com Debe tener en cuenta que después de las fechas establecidas para la entrega no se recibirán más actividades de nivelación.														
QUÍMICA: Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 5 # 6, # 7, # 8 y # 9.														
A. Establecer el enlace químico que se forma en cada una de las siguientes sustancias: <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. CuO óxido cúprico</td> <td>5. N₂ nitrógeno gaseoso</td> <td>8. SeO₂ óxido selenioso</td> </tr> <tr> <td>2. N₂O₃ óxido nitroso</td> <td>6. CaF₂ fluoruro de calcio</td> <td>9. H₃N amoníaco</td> </tr> <tr> <td>3. Cl₂ cloro gaseoso</td> <td>7. HNa hidruro de sodio</td> <td>10. Co₂O₃ óxido cobáltico</td> </tr> <tr> <td>4. SiO₂ óxido silícico</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1. CuO óxido cúprico	5. N ₂ nitrógeno gaseoso	8. SeO ₂ óxido selenioso	2. N ₂ O ₃ óxido nitroso	6. CaF ₂ fluoruro de calcio	9. H ₃ N amoníaco	3. Cl ₂ cloro gaseoso	7. HNa hidruro de sodio	10. Co ₂ O ₃ óxido cobáltico	4. SiO ₂ óxido silícico		
1. CuO óxido cúprico	5. N ₂ nitrógeno gaseoso	8. SeO ₂ óxido selenioso												
2. N ₂ O ₃ óxido nitroso	6. CaF ₂ fluoruro de calcio	9. H ₃ N amoníaco												
3. Cl ₂ cloro gaseoso	7. HNa hidruro de sodio	10. Co ₂ O ₃ óxido cobáltico												
4. SiO ₂ óxido silícico														
B. Marcar en el cuadro con una X en el tipo de fuerza de Van der Waals que corresponda:														

MOLÉCULA:	FUERZA DIPOL - DIPOL:	FUERZA DE DISPERCIÓN DE LONDON:	FUERZA DIPOL - DIPOL INDUCIDO:
Fe ⁺³ ión férrico y O ₂			
Fe ₂₀ (hierro molecular)			
C ₂ H ₆ (etano)			
H ₂ O (Agua)			
P ₅ (fósforo molecular)			

FÍSICA 801:

Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 5 # 6, # 7, # 8 y # 9.

Resolver los siguientes ejercicios teniendo en cuenta que debe aparecer el paso a paso de cómo se resolvió el ejercicio y el resultado:

1. Un vehículo se mueve a una velocidad de 4 metros por segundo durante un tiempo de 25 segundos. Luego este vehículo se mueve a una velocidad de 11 metros por segundo durante un tiempo de 43 segundos. Calcular la aceleración del vehículo.
2. Una bicicleta se desplaza a una velocidad de 6 metros por segundo durante un tiempo de 5 segundos. Luego la bicicleta se mueve a una velocidad de 9 metros por segundo durante un tiempo de 13 segundos. Calcular la aceleración de la bicicleta.
3. Un globo viaja a una velocidad de 11,2 metros por segundo durante un tiempo de 25 segundos. Luego el globo se mueve a una velocidad de 13 metros por segundo durante un tiempo de 30 segundos. Calcular la aceleración del globo.
4. Un avión se mueve a una velocidad de 745 metros por segundo durante un tiempo de 8 segundos. Luego el avión se mueve a una velocidad de 789 metros por segundo durante un tiempo de 14 segundos. Calcular la aceleración del avión.
5. Un tren se desplaza a una velocidad de 35 metros por segundo durante un tiempo de 8 segundos. Luego este tren se mueve a una velocidad de 78 metros por segundo durante un tiempo de 13 segundos. Calcular la aceleración del tren.

Teniendo en cuenta la información del siguiente gráfico:



Resolver los siguientes ejercicios teniendo en cuenta que debe aparecer el paso a paso de cómo se resolvió el ejercicio y el resultado:

6. Calcular la aceleración entre el punto 2 y el punto 5 del gráfico.
7. Calcular la aceleración entre el punto 3 y el punto 6 del gráfico.
8. Calcular la aceleración entre el punto 5 y el punto 4 del gráfico.
9. Calcular la aceleración entre el punto 2 y el punto 6 del gráfico.
10. Calcular la aceleración entre el punto 3 y el punto 6 del gráfico.

Biología:

El consumismo es la tendencia al consumo excesivo e innecesario de bienes y productos que no solo involucra la compra de celulares, ropa o accesorios sino también a la alimentación, en ocasiones alguna persona puede no tener hambre, pero consume excesivamente algunos alimentos lo que genera una alimentación no saludable que puede desencadenar en problemas de salud. ¿Tu alimentación es saludable? ¿Cuántas kilocalorías consumes diariamente?

En esta actividad observarás un listado de alimentos con la cantidad de kilocalorías que contiene cada uno, para que calcules cuántas consumes en un día normal. La tabla en ningún momento invita a hacer dieta para realizarla primero debes consultar un médico una persona de tu edad requiere alrededor de 3000 kilocalorías diarias por lo que disminuir o aumentar esta cantidad puede ser riesgoso para la salud.

Alimento	Kilocalorías	Alimento	Kilocalorías
Vaso de leche	66	Carne de res	287
Jugo de naranja	88	Carne de pollo	185
Mantequilla	226	Yogur	150
Huevo	163	Chocolate	660
Salchicha	259	Salsa de tomate	145
Jugo de fruta	60	Queso	387
Banano	65	Atún	170
Pan	300	Arequipe	369

Gaseosa	154	Frijoles	315
Papa cocida	86	Papas fritas	544
Zanahoria	33	Hamburguesa	350
Mazorca	77	Plátano	90
Alverjas	49	Yuca	338
Arroz	120	Salchichón	294
Pasta	200	Galletas	464
Lentejas	336	Garbanzos	361
Mermelada	280	Café	2
Helado	140	Maní	560

Completa las siguientes tablas con los alimentos que consumes en un día y determina la cantidad de kilocalorías que consumes en cada comida.

Alimentos al desayuno	Total de Kilocalorías	Alimentos al almuerzo	Total de Kilocalorías
Alimentos a la comida	Total de Kilocalorías	Alimentos al refrigerio	Total de Kilocalorías

De acuerdo a los resultados obtenidos responde:

- ¿Cuál es el total de kilocalorías que consumes en un día?
- ¿Consideras que tu alimentación es balanceada? ¿Por qué?
- ¿Cómo debería ser una alimentación saludable?
- ¿Qué recomendaciones debe seguir una persona para estar saludable?
- Con las revistas y recortes elabora un afiche para fomentar la alimentación sana.
- Busca las 20 palabras dentro de la sopa de letras y completa la frase que esta al final.

Alimentación saludable



Hoy en día, más del 95% de las _____ crónicas son provocadas por una mala _____, ingredientes _____, deficiencias _____, exceso de _____ y falta de _____ físico.

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

QUÍMICA, FÍSICA Y BIOLOGÍA: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo a los correos proyectociclo888diana@gmail.com uecienciasnaturales@hotmail.com

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA nov 06 de 2020.
Después de esta fecha no se recibe la nivelación.

Enviar a: Correo o WhatsApp
proyectociclo888diana@gmail.com
uecienciasnaturales@hotmail.com
 3209830553 (WhatsApp)
 Profesor Milton

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

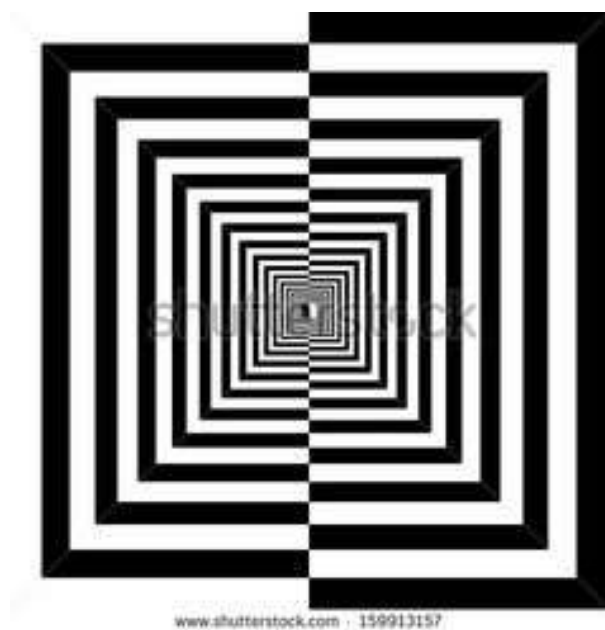
ARTES
Guía de Nivelación – Octavo

1. En hojas blancas tamaño oficio o carta realizar los ejercicios propuestos a continuación.
2. Realizarlos con instrumentos; lápiz, regla, colores y compas si es necesario
3. Tener en cuenta la proporción y las medidas
4. La hoja debe estar limpia y sin ninguna mancha ni tachón o borrón
5. En la parte inferior de cada hoja marcarlos con nombre y curso

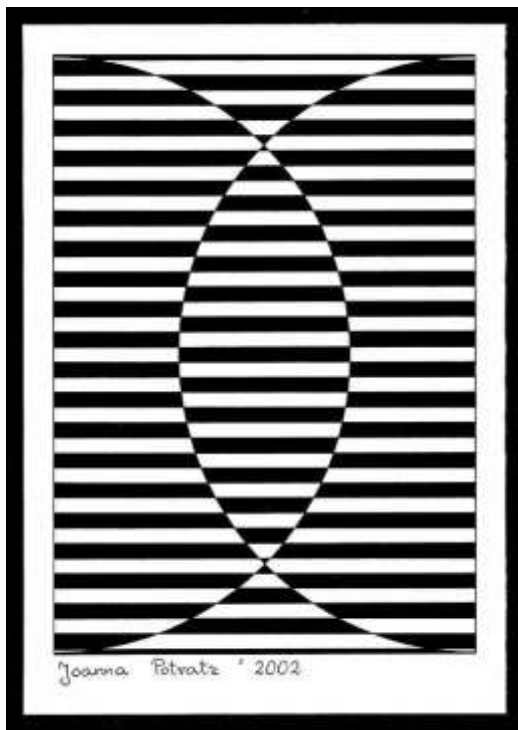
Ejercicio No 1



Ejercicio No 2



Ejercicio No 3



Ejercicio No 4



TECNOLOGIA E INFORMATICA

Guía de Nivelación - Octavo

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

1. Leer cada texto, realizar en el cuaderno una breve síntesis y contestar las preguntas argumentando el porqué de la respuesta.
2. Posteriormente representar mediante un dibujo cada texto.

Ejercicio 1



Todos los cuerpos capaces de enviar luz a los otros que los circundan constituyen focos luminosos o lumináres, pero se reserva la denominación de cuerpos luminosos a los que emiten luz sin haberla recibido de otros, como ocurre con el sol y la bujía citada anteriormente, y se dice acertadamente que los cuerpos luminados a los que reciben su luz de otros, como ocurre con la luna, que recibe su luz del sol, o con las páginas de este libro, que devuelven la luz que reciben del foco que las ilumina.

Existen cuerpos como el aire, el agua en pequeñas masas, ciertos tipos de cristal y vidrio y otros muchos, que permiten el paso de la luz por su masa y además dejan ver claramente los objetos a su través; estos cuerpos se llaman transparentes y la propiedad correspondiente es la transparencia. Es claro que la transparencia varía para su cuerpo dado con el espesor del mismo y depende también de la luz que lo atraviesa; así, una masa de agua va perdiendo su transparencia cuando crece su espesor; un vidrio puede dejar pasar los rayos rojos y no los verdes. Cuando los cuerpos dejan pasar la luz sin permitir que se distingan los objetos a su través se dicen translúcidos; la propiedad correspondiente es la traslucidez. Se puede pasar por grados, aumentando el espesor, de un cuerpo transparente a otro translúcido, hasta que la traslucidez desaparezca del todo: en este último caso, el cuerpo se llama opaco.

1. Una idea que no expresa el texto es que el cuerpo:

- A. Transparente deja ver los objetos a su través.
- B. Traslúcido deja pasar la luz sin dejar ver los objetos.
- C. Opaco implica que la traslucidez ha desaparecido.
- D. Iluminado es sinónimo de cuerpo luminoso.

2. La idea medular del fragmento es:

- A. La diferencia entre los cuerpos luminosos.
- B. Los cuerpos y su taxonomía.
- C. Pertinencia de los diversos cuerpos.
- D. La diversidad corporal en la química.

Ejercicio 2



Cuando uno compra un **objeto tecnológico** nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la **velocidad** y de la **ubicuidad**. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un **apéndice** y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas, sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

1. ¿Cuál podría ser el título del texto?

- A. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- B. La adicción de los objetos tecnológicos.
- C. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- D. La velocidad de los objetos tecnológicos.

2. Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?

- A. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- B. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- C. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- D. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo perdurarán.

3. ¿Cuál es el sentido de la palabra «ubicuidad» en el texto?

- A. La relación con diferentes lugares y tiempos.
- B. La promesa de ser más veloz.
- C. La habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios.
- D. La ilusión de ahorrar el tiempo.

Ejercicio 3



Las basuras de una gran ciudad constituyen tema curioso que tan pronto aparecen como desaparecen de la **atención pública**, siguiendo ciclos que al parecer no tienen que ver con lo sucio o lo limpio sino con la política menuda, barata y cotidiana. Más que un tema de estudio y reflexión para buscar soluciones permanentes, el asunto de los desechos sirve a los políticos como pretexto para criticar al otro. Mientras tanto las ciudades no están limpias, y el conjunto de sus habitantes oscila entre considerar que falta alguna fórmula maravillosa que se encargue de todo y desconfiar de cualquier propuesta que se le ponga al frente. Observar lo que sucede con los desechos nos coloca en un excelente mirador para reconocer el funcionamiento de una ciudad. Así sabemos lo que ella produce y consume, apreciamos la multiplicidad de realidades geográficas. También podemos explorar las costumbres de sus habitantes, su organización, así como las relaciones entre ellos mismos y con la autoridad. En un país con tantas diferencias como el nuestro la desigualdad social y económica se expresa de manera clara en las basuras.

4. El título del texto es:

- A. Los indicadores de política de una ciudad.
- B. La desconfianza de la población hacia los políticos.
- C. Muestras para conocer como funciona una ciudad.
- D. Una aproximación a la desigualdad social.

5. Se puede deducir que si las ciudades no están limpias es producto de:

- A. La falta de una fórmula maravillosa.
- B. No enfocar el problema como un tema de estudio.
- C. Que los ciudadanos no participan.
- D. La pobreza del país en que se vive.

Ejercicio 4



El credo religioso difiere de la teoría científica porque pretende encarnar una verdad eterna y absolutamente cierta, mientras que la ciencia es siempre provisional, esperando que tarde o temprano haya necesidad de modificar sus teorías presentes, consciente de que su método es lógicamente incapaz de llegar a una demostración completa y final. Pero en una ciencia avanzada, los cambios requeridos son generalmente solo aquellos que sirven para proporcionar mayor exactitud; las viejas teorías conservan su utilidad mientras se trate de aproximaciones toscas, pero faltan cuando se hacen posibles algunas nuevas observaciones minuciosas. Además, las invenciones técnicas sugeridas por las viejas teorías quedan como prueba de que han tenido hasta cierto punto una especie de verdad práctica.

La ciencia favorece así el abandono de la investigación de la verdad absoluta, y la sustitución de ella por lo que puede llamarse verdad "técnica", categoría de verdad que corresponde a toda teoría que pueda emplearse con éxito en invenciones y en la predicción del futuro. La verdad "técnica" es una cuestión de grado; una teoría es más verdadera que otra si de ella brotan más invenciones y predicciones de éxito. El "conocimiento" deja de ser un espejo intelectual del universo y llega a convertirse en mera herramienta práctica en la manipulación de la materia.

Estas implicaciones del método científico no eran visibles a los pioneros de la ciencia, que aunque practicaban un nuevo método de buscar la verdad, aún concebían la verdad misma tan absoluta como sus oponentes teológicos.

13. El tema fundamental que aborda el texto es el:

- A. De las invenciones técnicas.
- B. De la verdad absoluta.
- C. De las viejas teorías.
- D. De la verdad del método científico.

14. Avanzada, en este contexto, significa:

- A. Sofisticada
- B. Aproximada
- C. Desarrollada
- D. Progresista

15. La definición que el autor da de verdad "técnica" es de carácter eminentemente:

- A. Práctico
- B. Conceptual
- C. Descriptivo
- D. Histórico

EJERCICIO 5



El Facebook es una red social en internet que permite conversar con los demás, pero sobre todo compartir públicamente fotos, videos, música y hasta tus pensamientos. Lo interesante de esta red social es que puedes comentar lo que otra persona está haciendo en tiempo real, y así mismo informar a los demás lo que tú estás haciendo también. Sin embargo, el tiempo que uno pierde en estar conectado a esta red es el tiempo que uno podría estar ganando en conversar con tus amigos en un espacio real también. Es decir, el Facebook te absorbe tanto que finalmente uno se desconecta del mundo tangible, y no virtual, que, es justamente donde están las personas con las cuales socializamos ¿Por lo tanto es el Facebook realmente una red social?

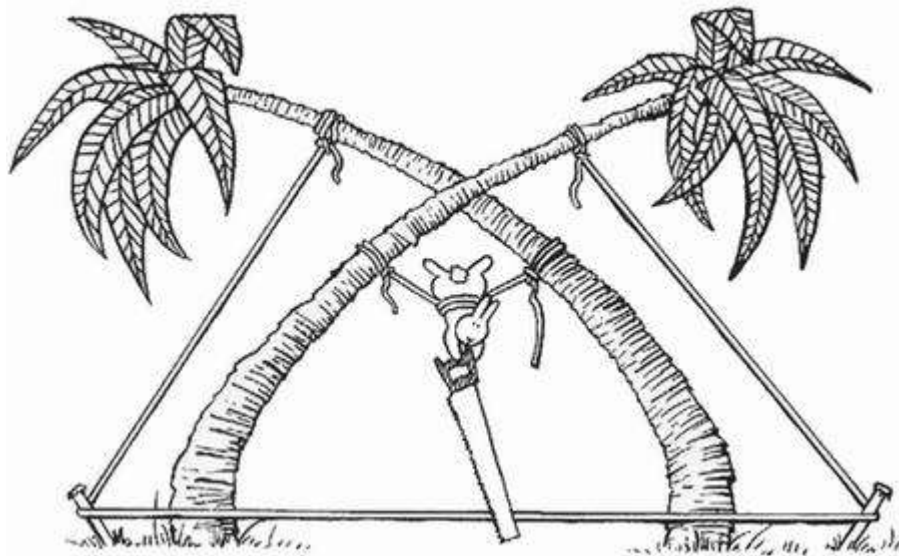
1. ¿Cuál es la paradoja del texto anterior?

- A. Que podemos intercambiar fotos mediante el Facebook, pero no podemos intercambiar nuestros cuerpos.
- B. Que podemos intercambiar comentarios, pero ningún comentario es digno de ser comentado.
- C. Que el Facebook siendo una red social más bien podría des socializarnos.
- D. Más de una.

2. ¿Cuál es la intención central del autor?

- A. Describir las características de la famosa red social.
- B. Criticar las ventajas que se obtienen del Facebook.
- C. Poner en tela de juicio la "socialización" del Facebook.
- D. Elogiar las virtudes del Facebook.

IMAGEN I



1. Si el conejito serrucha la cuerda ¿qué pasará?

- A. Será feliz.
- B. Irá al cielo conejil.
- C. Morirá.
- D. No se puede determinar.

2. Un buen título para la caricatura anterior sería:

- A. El conejito acróbata.
- B. Elaborado suicidio del conejito.
- C. Un conejito que ya no quiere vivir.
- D. Adivinanza del conejo.

3. De la caricatura se infiere con certeza:

- A. El conejito ha llevado a cabo unas operaciones muy complejas.
- B. El conejito es inconsciente de sus actos.
- C. El conejito confía en la fuerza de la inercia.
- D. El conejito tensó las palmeras con sus propias patitas.

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: OCTAVO

HORAS ÁREA: 3 SEMANALES

HORAS: 3

DOCENTE: DIANA CORTÉS

ACTIVIDAD: NIVELACIÓN AÑO 2020

MATERIAL DE APOYO: Guías anteriores

PRODUCTO POR ENTREGAR: Fotos y evidencias del trabajo realizado a diana.cortes05@gmail.com

FECHA DE ENTREGA:

Noviembre de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

ACTIVIDAD

1. Responder el siguiente cuestionario:

Ejemplo:

We are in the park.

- David ____ happy. (negative)
- I ____ ill.
- ____ you Spanish?
- My brother and I ____ at home. (negative)
- Peter and Mark ____ brothers.
- The cat ____ on the table.
- It ____ a very nice day.
- I ____ 13, I am 14. (negative)
- It ____ 8 o'clock.
- We ____ good friends.
- Susan ____ my new friend.
- I ____ a very good driver
- My neighbours ____ very noisy.
- Your black cat ____ in the garden.

- o. Susan and Mike ____ my parents
- p. They ____ my best Friends
- q. I ____ sure
- r. Your best friend ____ at home
- s. We ____ from Spain
- t. Luke and Tom ____ actors

Cada una de las oraciones anteriores, se deben escribir en afirmativo, negativo e interrogativo.

Ejemplo:

- We are in the park
- We are not in the park
- Are we in the park?

- 2. Inventar un cuento en inglés, en el que se vea principio, nudo y desenlace claramente, se debe utilizar el verbo TO BE en todo el cuento, presentarlo de forma creativa, armado en forma de cuento con dibujos que ilustren el cuento. Se debe presentar en formato de video en el que a medida que vaya pasando las hojas del cuento, el estudiante lo vaya leyendo.**



ÁREA: MATEMATICAS	
ASIGNATURA: MATEMATICAS	GRADO: 8°
DOCENTE: FAVIO GARAY	GUIA DE NIVELACIÓN SEGUNDO PERIODO
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: halla expresiones algebraicas equivalentes a una dada	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: LOS NUMEROS ENTEROS	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Utiliza los números enteros, sus operaciones, relaciones y representaciones para resolver problemas.	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: 1. Leer atentamente los textos guías (cada actividad tiene un texto guía correspondiente) 2. Realizar las actividades propuestas 3. Enviar las fotografías de las actividades realizadas (cada hoja debe estar marcada con nombre y apellido y con el número de la actividad correspondiente)	
ACTIVIDAD 1: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos) 1. Dibujo la figura y hallo su área y su perímetro utilizando las letras para escribir la expresión algebraica correspondiente a. Un rectángulo cuya base mide m y cuya altura es x b. Un rectángulo cuya base es $2a$ y cuya altura es $4c$ c. Un cuadrado cuyo lado es n d. Un cuadrado cuyo lado es $8x$ e. Un rectángulo cuya base es $3m$ y cuya altura es $5n$ 2. Si se sabe que $a = 12$, $c = 14$, $m = 18$, $n = 23$, $x = 9.2$, $z = 8.5$ (valor numérico) cual será el área y el perímetro de cada figura	
ACTIVIDAD 2: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos) 1. Indico en cada caso si la expresión es un monomio o un polinomio y justifico a. $3x + 7y$ b. $8a - 12n$ c. $4ax$ d. $12x^2$ e. $9a + 5b - 8z$ f. $8mny$ g. $18x^3y$ h. $4x^2 - 9x + 1$ 2. Dibujo la figura, hallo su área y su perímetro y determino si el resultado es un monomio o un polinomio a. un rectángulo de base $4m$ y altura $5x$ b. un cuadrado de lado $12z$ 3. Ordeno y abrevio los monomios a. $4n \cdot 3x$ b. $8a \cdot 3z$ c. $7y \cdot 6x$ d. $14m \cdot 9a$ e. $16n \cdot 12d$	
ACTIVIDAD 3: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos) 1. Indico en cada caso las partes del monomio a. $3m^2$ b. $-15bx^3$ c. $-4a^3x$ d. $12x^2$ e. $9az^3$ f. $-18m^2n^3y$ g. $-16x^3y^2$ h. $4x^2z^5$ 2. Simplifico los siguientes monomios semejantes a. $4b + 12b$ b. $15x - 9x$ c. $16m + 8m + 10m$ d. $7y - 15y$ e. $9z + 18z - 4z$ f. $7x^2 + 17x^2 - 11x^2$ g. $2a^2b^3 - 5a^2b^3 - 12a^2b^3$ h. $4n^3 + 14n^3 - 5n^3 - 15n^3$ i. $14x^2y^3z - 6x^2y^3z + 7x^2y^3z - 4x^2y^3z$	

ACTIVIDAD 4: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos)

1. Simplifico los siguientes polinomios identificando y agrupando los monomios semejantes

a. $7b + 12b + 6a - 4a$ b. $14x - 11x + 7y + 14y$ c. $11m - 7n + 6m + 15n$ d. $6y - 14y^2 - 15y + 8y^2$

e. $9z + 10z + 8x - 7z + 14x$ f. $7x^2 - 9xy + 9x^2 - 11x^2 + 11xy$ g. $2a^2b^3 - 10ab^3 - 12a^2b^3 - 15ab^3 + 6a^2b^3$

h. $4n^3 + 13n^2 - 5n^2 - 15n^3 + 3n^2 - 2n^2$ i. $14x^2y^3z - 8x^3y^2z + 3x^2y^3z - 4x^3y^2z$ j. $7a - 13a^2 - 15b + 8a^2 + 11a - 5b$

ACTIVIDAD 5: (desarrollarlas en el cuaderno con todas las operaciones y procesos completos)

Simplifico los siguientes polinomios identificando y agrupando los monomios semejantes

1. $\frac{7}{2}m + \frac{11}{3}m + \frac{6}{5}n - \frac{4}{3}n$

2. $2,5x^2 - 0,8x^2 + 5,32y^3 + 1,24y^3$

3. $\frac{4}{5}a^3 + \frac{13}{2}a^2 - \frac{5}{4}a^2 - \frac{15}{2}a^3 + 2a^2 - \frac{2}{3}a^2$

4. $7,25a - 12,48a^2 - 15,8b + 8,6a^2 + 1,4a - 5b$

ENTREGA:

14 de octubre de 2020 al correo

faviogaray@hotmail.com o al **WhatsApp 3015714016**

TEXTO GUÍA 1

Recordemos que las expresiones algebraicas las usamos cuando desconocemos algún valor en una situación y por tanto utilizamos una letra para su representación, esto también puede aplicarse para hallar áreas y perímetros de figuras geométricas.

ÁREA DE UN RECTÁNGULO: el área de un rectángulo se obtiene multiplicando su base por su altura como se muestra en la figura

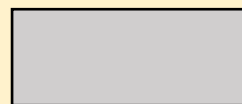


Altura

$A = \text{Base} \bullet \text{Altura}$

Base

Supongamos que una situación el valor de la base es **3y** y el valor de la altura es **5b**, la figura será:

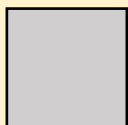


5b

3y

Y su área es $A = 3y \bullet 5b$ (recordemos que el punto significa multiplicación para no confundir con la letra x)

ÁREA DE UN CUADRADO: el área de un cuadrado se obtiene multiplicando su lado por si mismo como se muestra en la figura

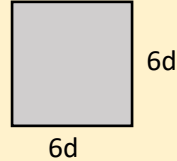


lado

$A = \text{lado} \bullet \text{lado}$

lado

Supongamos que una situación el valor del lado es **6d**, la figura será:



Y su área es $A = 6d \cdot 6d$

PERÍMETRO DE UN POLÍGONO: El perímetro de un polígono se obtiene sumando las medidas de todos sus lados, los rectángulos y los cuadrados son polígonos de 4 lados. Para las figuras de los ejemplos anteriores tendríamos:

PERÍMETRO DEL RECTÁNGULO: $3y + 5b + 3y + 5b$ (suma de los 4 lados)

PERÍMETRO DEL CUADRADO: $6d + 6d + 6d + 6d$ (suma de los 4 lados)

TEXTO GUÍA 2

Monomios

Un monomio es una expresión algebraica en la que las únicas operaciones que aparecen entre las variables son el producto y la potencia de exponente natural.

El coeficiente del monomio es el número que aparece multiplicando a las variables.

La parte literal está constituida por las letras y sus exponentes.

El grado de un monomio es la suma de todos los exponentes de las letras o variables.

Por ejemplo, cuando hallamos el área de un rectángulo con base $3y$ y altura $5b$ obtenemos la expresión $A = 3y \cdot 5b$, así, **$3y \cdot 5b$ es un monomio**, este monomio se puede ordenar y abreviar de la siguiente forma

$$3y \cdot 5b = 3 \cdot 5 \cdot b \cdot y = 15by$$

Se ordena escribiendo los números primero y luego las letras en orden alfabético, todo separado por el punto que significa multiplicación

Se multiplican los números primero ($3 \cdot 5 = 15$), se dejan las letras en orden alfabético y se quita el punto que significa multiplicación

Polinomios

Se obtienen al escribir la suma (o resta) de dos o más monomios, los polinomios que tienen dos monomios se llaman binomios y los que tienen tres monomios se llaman trinomios, los demás polinomios no tienen un nombre específico.

Por ejemplo, si hallamos el perímetro de un rectángulo cuya base es $3y$ y cuya altura es $5b$ tenemos la expresión

$P = 3y + 5b + 3y + 5b$ que corresponde a la suma de dos o más monomios por lo tanto **es un polinomio**

Es un monomio

Es un monomio

Es un monomio

Es un monomio

MATERIAL DE APOYO: <https://www.youtube.com/watch?v=NS3U2nwk0g>

TEXTO GUÍA 3

MONOMIOS

Como ya vimos en la guía anterior un monomio es una expresión algebraica en la que las únicas operaciones que aparecen entre las variables (letras y números) son el producto y la potencia de exponente natural. Veamos ahora algunas propiedades y características de los monomios

Se acostumbra a escribir un monomio en el siguiente orden: primero el número y luego las letras en orden alfabético y con su respectivo exponente, el signo de la multiplicación no se escribe, pero la operación sigue estando presente, por ejemplo, el área de un rectángulo de base $12x$ y altura $8a$ es $12x \cdot 8a$ que al ordenarlo sería $12 \cdot 8 \cdot a \cdot x = 96 \cdot a \cdot x = 96ax$

Partes de un monomio:

Coeficiente: Es el número que multiplica a las letras

Parte literal: Son las letras que aparezcan en el monomio con los exponentes

Grado: Es la suma de los exponentes que tenga el monomio.

Variable: Son cada una de las letras que aparecen en el monomio

Por ejemplo, vamos a ver las partes del siguiente monomio: **$-2ab^2$**

Coeficiente: **-2** , es el número que acompaña a la parte literal

Parte literal: **ab^2**

Grado: **$1 + 2 = 3$** . El grado del monomio es 3 (suma de los exponentes, la letra a tiene exponente 1)

Variable: **a, b** . Son las dos letras que aparecen en el monomio

MONOMIOS SEMEJANTES

Dos monomios **son semejantes cuando tienen exactamente la misma parte literal**. Por ejemplo, un monomio semejante al que hemos visto antes, $-2ab^2$, sería cualquiera que tuviese la misma parte literal: ab^2 . Como los monomios: $-6ab^2$, $5ab^2$, $18ab^2$, ab^2 ..., o por ejemplo $3m^4$ y $8m^4$ también son monomios semejantes.

La suma o resta de monomios semejantes puede simplificarse sumando los coeficientes numéricos y dejando la misma parte literal, por ejemplo



Sumemos los monomios $3n, 5n$ y $14n$: $3n + 5n + 14n = (3 + 5 + 14) n = 22n$
Son semejantes se suman los números

Se deja la misma parte literal

Efectuemos la operación $6ab^2 + 11ab^2 - 12ab^2 + 3ab^2 = (6 + 11 - 12 + 3) ab^2 = 8ab^2$
Son semejantes se suman o restan los números

MATERIAL DE APOYO: <https://www.youtube.com/watch?v=FDZ18L6kooQ>

TEXTO GUÍA 4

MONOMIOS SEMEJANTES EN LOS POLINOMIOS

Dos monomios **son semejantes cuando tienen exactamente la misma parte literal**. Por ejemplo, un monomio semejante al que hemos visto antes, $-2ab^2$, sería cualquiera que tuviese la misma parte literal: ab^2 . Como los monomios: $-6ab^2, 5ab^2, 18ab^2, ab^2$..., o por ejemplo $3m^4$ y $8m^4$ también son monomios semejantes.

La suma o resta de monomios semejantes puede simplificarse sumando los coeficientes numéricos y dejando la misma parte literal, por ejemplo

Sumemos los monomios $3n, 5n$ y $14n$: $3n + 5n + 14n = (3 + 5 + 14) n = 22n$
Son semejantes se suman los números

Se deja la misma parte literal

Efectuemos la operación $6ab^2 + 11ab^2 - 12ab^2 + 3ab^2 = (6 + 11 - 12 + 3) ab^2 = 8ab^2$
Son semejantes se suman o restan los números

En un polinomio puede que no todos sus monomios sean semejantes, pero si puede suceder que haya algunos monomios semejantes entre sí, en este caso se pueden ordenar los polinomios para formar los grupos de los que sean semejantes y luego sumar o restar en cada grupo como se muestra en los siguientes ejemplos

Ejemplo 1

El polinomio $3n + 8n - 12y + 5y$ puede simplificarse agrupando los dos primeros términos que son semejantes entre sí y lo mismo con los dos últimos

$$\begin{aligned} & \underbrace{(3n + 8n)} - \underbrace{(12y - 5y)} \\ & (3 + 8)n \quad (-12 + 5)y \\ & 11n - 7y \end{aligned}$$

Estos últimos no son semejantes entre sí, por lo tanto, **hasta ahí se puede simplificar**

Ejemplo 2

El polinomio $5mn^2 - 6m^2n - 10mn^2 + 4mn^2 - 7m^2n$ puede simplificarse formando grupos con los monomios que son semejantes entre sí

$$\begin{aligned} & 5mn^2 - 6m^2n - 10mn^2 + 4mn^2 - 7m^2n \\ & \underbrace{(5mn^2 - 10mn^2 + 4mn^2)} - \underbrace{(6m^2n + 7m^2n)} \\ & (5 - 10 + 4)mn^2 \quad (-6 - 7)m^2n \\ & -1mn^2 - 13m^2n \end{aligned}$$

Estos últimos no son semejantes entre sí, por lo tanto, **hasta ahí se puede simplificar**

Se ordenaron los monomios para que los semejantes queden juntos. Cada monomio se mueve con su signo

Se suma o se resta en cada grupo

MATERIAL DE APOYO: <https://www.youtube.com/watch?v=hP7nEVWtetM>

TEXTO GUIA 5

Ejemplo 1

El polinomio $\frac{3}{2}a + \frac{8}{3}a - \frac{12}{5}b + 5b$ puede simplificarse agrupando los dos primeros términos que son semejantes entre sí y lo mismo con los dos últimos (recordemos que deben juntarse si tienen las mismas letras con los mismos exponentes)

$$\begin{aligned} & \frac{3}{2}a + \frac{8}{3}a - \frac{12}{5}b + 5b \\ & \left(\frac{3}{2} + \frac{8}{3}\right)a \quad \left(-\frac{12}{5} + \frac{5}{1}\right)b \\ & \frac{25}{6}a + \frac{13}{5}b \end{aligned}$$

Estos últimos no son semejantes entre sí, por lo tanto, **hasta ahí se puede simplificar**

Recordemos la suma y resta de fraccionarios con los números de nuestro ejemplo

$$\frac{3}{2} + \frac{8}{3} = \frac{3 \cdot 3 + 2 \cdot 8}{2 \cdot 3} = \frac{9 + 16}{6} = \frac{25}{6}$$

$$\frac{-12}{5} + \frac{5}{1} = \frac{-12 \cdot 1 + 5 \cdot 5}{5 \cdot 1} = \frac{-12 + 25}{5} = \frac{13}{5}$$

Ejemplo 2

El polinomio $2,5mn^2 - 6,35m^2n - 10,24mn^2 + 7mn^2 - 5,1m^2n$ puede simplificarse formando grupos con los monomios que son semejantes entre sí

$$\underbrace{2,5mn^2 - 10,24mn^2 + 7mn^2}_{(2,5 - 10,24 + 7) mn^2} - \underbrace{6,35m^2n - 5,1m^2n}_{(-6,35 - 5,1) m^2n}$$

$$(2,5 - 10,24 + 7) mn^2 \quad (-6,35 - 5,1) m^2n$$

$$-0,74mn^2 \quad - 11,45 m^2n$$

Estos últimos no son semejantes entre sí, por lo tanto, **hasta ahí se puede simplificar**

Recordemos la suma y resta de decimales con los números de nuestro ejemplo

$$\begin{array}{r} -10,24 \quad -7,74 \\ + 2,5 \quad + 7, \\ \hline -7,74 \quad - 0,74 \end{array}$$

Las comas decimales deben quedar alineadas verticalmente, además recordemos que signos iguales se suman y signos contrarios se restan

$$\begin{array}{r} -6,35 \\ -5,1 \\ \hline -11,45 \end{array}$$

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: Ética Horas: 1 por semana		Asignatura: Ética		Grado: Octavo (801, 802)	
Docente: Diana Rodríguez		Correo: Química: proyectociclo888diana@gmail.com		Tel:	
Objetivo de la guía: Ofrecer al estudiante una estrategia de estudio que le permita superar las dificultades académicas presentadas en el área de ética.					
Nombre de la secuencia didáctica: Actividad de nivelación primer periodo.					
Actividades: Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda nivelar las actividades que se encuentran pendientes para el primer o segundo periodo académico, para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada al correo electrónico proyectociclo888diana@gmail.com Debe tener en cuenta que después de las fechas establecidas para la entrega no se recibirán más actividades de nivelación.					
ÉTICA: Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 1 - 2. Escribir los siguientes ejercicios en tu cuaderno de ética y resolverlos: 1. Escribir un DECALOGO (listado de 10 aspectos) a tener en cuenta para evitar la propagación y contagio del COVID 19. 2. Escribir un decálogo de las responsabilidades que usted, como estudiante, ciudadano integrante de un grupo social, debe aprender a tener en estos días de cuarentena para cumplir con sus actividades escolares.					
Producto para entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía). Enviar las fotos con tu trabajo a los correos proyectociclo888diana@gmail.com					
Fuente: Sie educar		Fecha de entrega: PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA 06 de nov de 2020. Después de esta fecha no se recibe la nivelación.		Enviar a: Correo o WhatsApp Química: proyectociclo888diana@gmail.com	
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.					
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final	

Área: Ética Horas: 1 por semana	Asignatura: Ética	Grado: Octavos (801, 802)
Docente: Diana Rodríguez	Correo: Química: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:

Objetivo de la guía: Ofrecer al estudiante una estrategia de estudio que le permita superar las dificultades académicas presentadas en el área de ética.

Nombre de la secuencia didáctica: Actividad de nivelación segundo periodo.

Actividades:

Esta guía de trabajo tiene como propósito que el estudiante pueda nivelar las actividades que se encuentran pendientes para el primer o segundo periodo académico, para esto debe realizar la lectura detallada de la guía y contestar las preguntas que allí se encuentran, luego debe enviar la guía completamente desarrollada al correo electrónico proyectociclo888diana@gmail.com Debe tener en cuenta que después de las fechas establecidas para la entrega no se recibirán más actividades de nivelación.

QUÍMICA:

Para contestar las preguntas debes consultar la información de las guías # 6, # 7, # 8 y # 9.

Escribir los siguientes ejercicios en tu cuaderno de ética y resolverlos:

1. Escribe un decálogo, lista de 10 aspectos cada uno muy bien explicado, con los que invitarías a los representantes del gobierno de nuestro país a negociar para mejorar las condiciones de los colombianos en lo económico, la salud, la conservación de los recursos naturales, las oportunidades de superación (estudio y trabajo), etc.
2. En el siguiente cuadro escribe tres sueños, metas o logros que tu tengas en la vida. Reflexiona y escribe en el cuadro sobre los prejuicios o "piedras en el camino" que no han permitido que avances en el logro de esas metas. Reflexiona y escribe sobre que cambiarías en tu vida para ignorar esos prejuicios y lograr esas metas. Por último, escribe una fecha realista: mes y año en el que tú te propones cumplir con ese logro.

NÚMERO	SUEÑO, META O LOGRO:	PREJUICIOS (piedras en el camino)	CAMBIOS PARA REALIZAR (en mi vida)	FECHA (para lograr mi sueño)
1				
2				
3				

3. Vas a elegir uno de los tres sueños que trabajaste en el punto anterior. Escribe tu sueño elegido en el cuadro. Como ya le pusiste fecha a tu sueño, ya lo convertiste en una meta. Escribe la fecha de tu meta en el cuadro. Ahora vas a escribir los pasos, requerimientos, procedimientos o mejoras que consideras debes tener en cuenta para lograr ese sueño en la fecha que escribiste. Si es necesario aumentar las casillas de los pasos en el cuadro, lo puedes hacer.
Cada paso de tu plan requiere ser ejecutado o realizado. Escribe en el cuadro cual es la acción o acciones que debes realizar para cumplir cada paso de tu sueño. Si es necesario aumentar las casillas de las acciones en el cuadro, lo puedes hacer.
Por último, vas a escribir la fecha con día, mes y año en el que te propones cumplir completamente con la acción o acciones de cada paso para cumplir tu sueño. Debes tener en cuenta que esta fecha no puede sobrepasar, es decir ser superior, a la fecha para cumplir tu sueño.

EL CUADRO DE LOS SUEÑOS QUE SE CONVIERTEN EN REALIDAD:

SUEÑO, META O LOGRO:	FECHA PARA CUMPLIR TU SUEÑO:	PASOS DEL PLAN:	ACCIONES POR REALIZAR PARA CUMPLIR EL PLAN:	FECHA PARA CUMPLIR LA ACCIÓN:

4. Trazar el siguiente cuadro y completarlo teniendo en cuenta la información del material de apoyo. Para llenar la primera columna del cuadro pregunta a los diferentes integrantes de tu familia como te apoyan en cada aspecto. Para llenar la segunda columna debes tener en cuenta lo que tu familia aún no hace y tú esperas que se haga.

CUADRO DE COMO MI FAMILIA ME APOYA PARA QUE MIS SUEÑOS QUE SE CONVIERTEN EN REALIDAD:

ASPECTO:	COMO ME APOYA MI FAMILIA: Escribe la respuesta y a quien le preguntaste (nombre y parentesco)	QUE MÁS ESPERO DE APOYO: Que no ha hecho mi familia
Motivar la organización y las rutinas (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Motivar e ilusionar las actividades de estudio (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Mantener comunicación asertiva con el colegio (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Enseñar a superar las dificultades (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Tratar a cada uno desde su singularidad (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Toda la familia se involucra en el bienestar de todos (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Estar disponible (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Ampliar horizontes (como lo hacen) cada cuanto lo hacen)		
Identificar gustos y aficiones (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Recordar momentos especiales (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		
Promover el autocuidado (como lo hacen) (cada cuanto lo hacen)		

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto para entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía). Enviar las fotos con tu trabajo a los correos proyectociclo888diana@gmail.com				
Fuente: Sie educar		Fecha de entrega: PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA 06 de nov de 2020. Después de esta fecha no se recibe la nivelación.		Enviar a: Correo o WhatsApp Química: proyectociclo888diana@gmail.com
Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

PLAN DE MEJORAMIENTO ESPAÑOL 801

ÁREA: Humanidades

ASIGNATURA: Español

FECHA: 13 de octubre

GRADO: 801

HORAS ASIGNATURA: 4 semanales

DOCENTE: Catalina Arciniegas

CORREO: profecataue@gmail.com

CELULAR: 3046298742

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Brindar la posibilidad de nivelación a aquellos estudiantes que han presentado dificultades durante el desarrollo de la estrategia “aprende en casa”

PRODUCTO POR ENTREGAR: Cuando hayas terminado, toma una foto del trabajo realizado y envíalo para ser evaluado. No olvides escribir tu nombre y grado. Lo puedes enviar al correo o al WhatsApp.

FECHA MÁXIMA DE ENTREGA: 23 de octubre

Plan de mejoramiento

1. Lee el texto, elabora un resumen en el cuaderno y realiza un dibujo que represente al personaje principal del relato

LA VIUDA

Hace tiempo había una pareja muy rica que siempre se la llevaban bien. Pero de un momento a otro el marido comenzó a alejarse de la mujer y salía por ahí. Algunas veces llegaba a la casa y otras no. La señora, como es normal, le reclamó, pero el hombre no le prestó atención.

Entonces ella decidió seguir a su marido sin que se diera cuenta y lo vio con una mujer. Luego regresó a su casa pensando en cómo desquitarse de la traición de su marido. En ese momento se le apareció el diablo y le dijo:

—Yo sé cómo puede hacer lo que está pensando.

—¿Y usted quién es? —preguntó ella.

—Yo soy el que le ayudará a cumplir su venganza.

—¿Que debo hacer?

—Sencillo, hagamos un trato, entrégueme el alma de su marido y a cambio yo le doy juventud eterna.

La mujer, cegada por la rabia, aceptó. Al otro día, se levantó, le preparó a su marido un desayuno bien rico y le echó veneno. Cuando el hombre empezó a comer sintió un fuerte dolor de estómago, tan intenso que lo tiró al suelo.

—¿Qué le has puesto a la comida? —preguntó el hombre.

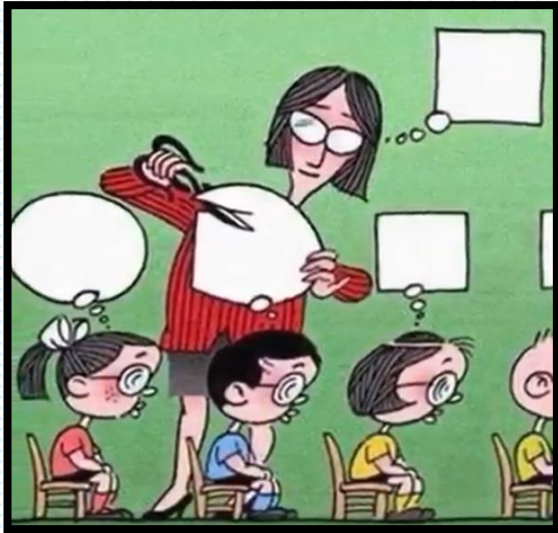
—¡Maldito! —dijo ella—. Eso te pasa por haberme traicionado.

Así, el hombre agonizó hasta morir. El día del entierro acudieron personas de toda la región y todos quedaron asombrados por la repentina belleza de la mujer.

Cuentan que desde entonces ella se convirtió en una hermosa viuda que persigue a hombres mujeriegos.

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

2. Analiza cada imagen y escribe qué situación o problemática representa cada una



3. Clasifica las palabras en la siguiente tabla. Al escribirlas separa cada sílaba con un -. Observa el ejemplo

Ciudad
Causa
Aceite
Diario
Triunfo
Superficie
Europa

Cuota
Canción
Vainilla
Buitre
Cuidado
Neurona
Fobia

Dueño
Violencia
Ruseñor
Circuito
Boina
Diurno
Aislar

Diptongo Creciente	Diptongo decreciente	Diptongo homogéneo
Dia-rio	Boi-na	Cui-da-do

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

4. Clasifica las siguientes palabras según tengas diptongo o hiato

alegría	maestro
diente	frecuente
pierna	columpio
manía	huésped
tuerto	cacatúa
canoa	náufrago
país	increíble
canción	poeta

CON DIPTONGO

CON HIATO

5. Elige una de las siguientes situaciones e inventa un cuento corto (una página). La historia debe ser contada desde la perspectiva de un narrador protagonista.

Eres raptado por extraterrestres

Eres invisible

Estás en medio de un apocalipsis zombi

Tienes el poder de volar

Disminuyes considerablemente de tamaño

6. Teniendo en cuenta las imágenes, la información aprendida y tus propias ideas sobre cómo te imaginas que se llevó a cabo el proceso de conquista escribe una narración desde el punto de vista del conquistador (los españoles) y otra desde el punto de vista del conquistado (los indígenas). ¿Qué crees que ocurrió?



Figura 1. Dos carabelas y una nave navegan en busca de una nueva ruta hacia Oriente.



Figura 2. Desde la costa se avista la proximidad de las naves



Figura 3. El almirante Cristóbal Colón toma posesión de las tierras descubiertas.



Figura 4. Conquistadores y nativos se encuentran

Narra los hechos el conquistador

Narra los hechos el conquistado

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

7. Conjuga los siguientes verbos en infinitivo, gerundio y participio

Verbos	Infinitivo	Gerundio	Participio
Golpear	Golpear	Golpeando	Golpeado
Fundar			
Acariciar			
Necesitar			
Gritar			
Asisitir			
Ingresar			

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Religión	Grado: 801 y 802 Fecha: semana de nivelación
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: permitir que los estudiantes alcancen los logros de la asignatura de religión		
Nombre de la secuencia didáctica: Nivelación 801 y 802		

Actividades:

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
2. Según la definición de hombre dada construye tu propio concepto.
3. ¿Por qué dice Aristóteles que el hombre es un ser social por naturaleza?
4. ¿Es posible que el hombre y la mujer puedan realizarse plenamente en soledad?
5. ¿Cuál es el papel o rol del ser humano dentro de una comunidad?
6. ¿Qué beneficios obtiene el hombre de la vida en comunidad?
7. ¿Cuál es el sentido de amar al prójimo como a uno mismo?
8. ¿Estamos cumpliendo con el propósito de este mandamiento?
9. ¿Qué podrías hacer para acoger a personas que te presentan o que conoces por primera vez?
10. ¿Qué puedes hacer para acoger a las personas con las que no congenias?

Guía de nivelación del año escolar

NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE

HOMBRE: el hombre, en el sentido general, es un ser vivo con sentimientos, valores, aptitudes, con mente y creencia propia; que se distingue por poder dar una respuesta racional a cualquier pregunta racional que se le haga sobre sí mismo.

El filósofo griego Aristóteles dijo una vez: “el hombre es un animal político y social por naturaleza”. El hombre nunca podrá vivir completamente solo, sin la ayuda de los demás. Necesita estar en constante interacción con las demás personas, quienes en un momento dado te pueden ayudar o pedir ayuda, acompañar, enseñar y compartir experiencias y sentimientos.

Dios creó al hombre y a la mujer como seres sociables: “no es bueno que el hombre esté solo”, Génesis 2:18. El hombre no se autosalva, sino que conviene a la naturaleza humana avanzar hacia el Señor con la colaboración de otros hombres y mujeres.

Todo ser humano sea hombre o mujer por su naturaleza es un ser social, en cuanto que hace parte de la sociedad, con derechos, deberes, compromisos y responsabilidades. Vive en comunidad y necesita de ella para su desarrollo personal. Se enriquece y enriquece a la comunidad con el aporte de sus valores y el sentido de pertenencia hacia ella. Sus actitudes positivas o negativas, favorecen o entorpecen su crecimiento. Todo acto que atente contra la comunidad es un atentado contra él, contra ella misma y contra su dignidad personal.

El ser humano como persona ocupa un lugar muy importante dentro de la comunidad y su

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

dignidad está por encima de cualquier otra realidad. Todo ser humano, hombre o mujer como ser social está llamado a perfeccionarse, tarea que sólo puede realizarse en comunión con las demás personas. Los hombres y las mujeres son seres comunitarios que necesitan de los demás, pueden alcanzar su plenitud solo en y con la comunidad. Al agruparnos nos protegemos y realizamos porque la comunidad produce: cohesión, pertenencia e identidad.

La comunidad permite que se haga el desarrollo de la personalidad tanto de mujeres como de hombres, porque al interactuar con el otro empieza a gestar proyectos de vida, a construir herramientas sociales que le permiten, no hacer un mundo individual sino social. Toda persona tiene la capacidad de interrelacionarse, de construir nuevos nidos afectivos, de vincularse a redes sociales.

LA PERSONA ES UN SER EN RELACIÓN.

El ser humano es siempre el conjunto de sus relaciones sociales. No podría hacer frente a su existencia, a su vida diaria sino estableciera relaciones con otros hombres y mujeres. En la acción, el hombre y la mujer transforman la realidad y se transforman a sí mismos y a la sociedad. Necesitan trascender, creando y compartiendo.

Como ser social, debe entenderse como ser necesitado del acercamiento del otro, comprendiendo las diferencias individuales sin dejar de asumir una posición de conciencia crítica. El hombre es un ser en relación consigo mismo, con los otros seres, con el mundo y con Dios. Como ser humano, hombre o mujer, me relaciono con:

Las personas: cuando me conozco, me quiero y acepto tal como soy con mi realidad familiar, mi cultura y mi entorno social; me propongo metas para ser cada día más persona; respeto mi dignidad de ser humano; me perdono y adquiero nuevas posibilidades de cambio; trabajo día a día por ser auténtico (a), coherente con lo que pienso, digo y hago.

Con Dios: cuando me siento hijo (a), estoy seguro (a) de su amor y protección, cuando busco comunicarme con Él, cuando mis acciones están acordes con sus enseñanzas y mandatos, cuando comunitariamente celebro su acción salvadora.

El mundo: cuando pongo todas mis potencialidades y valores al servicio de la creación para cuidarla, embellecerla, transformarla, recrearla y perfeccionarla. La actividad del hombre en el mundo tiene además el objetivo de buscar la armonía, la distribución equitativa de los bienes dados por Dios para todos los seres humanos a fin de que cada uno disfrute de ellos en justicia y paz.

Los otros seres: cuando sé cómo abrirme a los demás, escuchándolos, siendo sinceros, desterrando el egoísmo, la violencia, los deseos de venganza; aceptando la diferencia de cultura, credo religioso y pensamiento; defendiendo la vivencia del amor, la amistad y la fraternidad.

Actividades

1. ¿Cuál es la idea central del texto?
2. Según la definición de hombre dada construye tu propio concepto.
3. ¿Por qué dice Aristóteles que el hombre es un ser social por naturaleza?
4. ¿Es posible que el hombre y la mujer puedan realizarse plenamente en soledad?

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

5. ¿Cuál es el papel o rol del ser humano dentro de una comunidad?
6. ¿Qué beneficios obtiene el hombre de la vida en comunidad?
7. ¿Cuál es el sentido de amar al prójimo como a uno mismo?
8. ¿Estamos cumpliendo con el propósito de este mandamiento?
9. ¿Qué podrías hacer para acoger a personas que te presentan o que conoces por primera vez?
10. ¿Qué puedes hacer para acoger a las personas con las que no congenias?

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: Semana de
nivelación

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: 801 y 802 Fecha: semana de nivelación
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: permitir que los estudiantes alcancen los logros del área de ciencias sociales.		
Nombre de la secuencia didáctica: Nivelación 801 y 802		

Actividad de sociales:

1. busca del texto las transformaciones económicas y sociales en los países industrializados 3 ejemplos de lo que es la transformación social a través de la Revolución Industrial.
2. Señala en el siguiente mapa con colores y convenciones, el lugar donde dio inicio la Revolución Industrial y sus principales zonas de influencia.
3. Explica que es el colonialismo y que es el imperialismo
4. Elabora un mapa conceptual con mínimo 15 cuadros sobre el movimiento nacionalista hindú, este debe llevar conectores y un máximo de 6 palabras por cuadro.
5. Realizar un mapa mental sobre la organización social colonial en América, debe llevar mínimo 7 imágenes con colores.
6. Lee muy bien el texto y realiza una sopa de letras sobre el grito de independencia con 20 palabras, recuerda que debe llevar listado de palabras y debe estar resuelto.

Guía de nivelación del año escolar

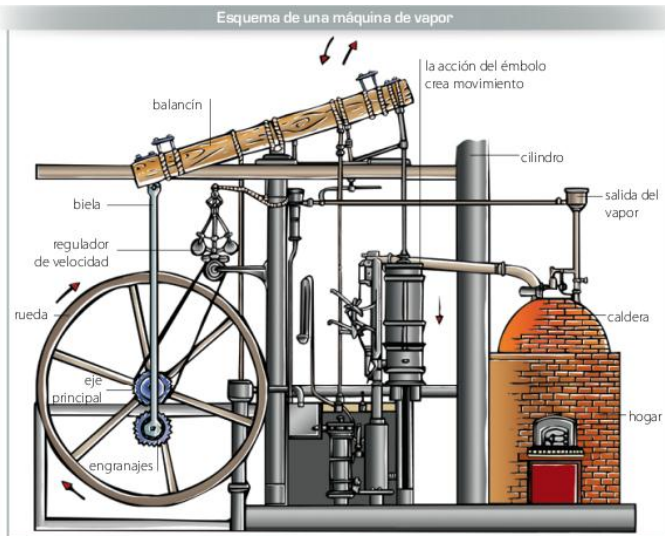
LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES EN LOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS.

Una visión demasiado simplista suele reducir esta revolución a la introducción de unos progresos técnicos -mecanización del hilado y el tejido, uso de la energía del vapor, ferrocarriles (...)- y a sus consecuencias inmediatas. Pero la trascendencia del proceso es mucho mayor. Los rasgos que definen el paso a la era de la industrialización son más complejos y trascendentes. Puestos a simplificar, podrían destacarse cuatro hechos fundamentales.

En primer lugar, el crecimiento regular y sostenido de la población y la producción, que marca una ruptura decisiva con el relativo estancamiento de etapas precedentes (...). Respecto de la producción, baste con señalar que en cien años de industrialización los países avanzados habían producido más objetos para el consumo que toda la humanidad en los milenios de civilización transcurridos hasta entonces.

En segundo lugar, un aumento considerable de la división social del trabajo, que transformó por completo la distribución de las ocupaciones de los hombres. El mundo preindustrial necesitaba dedicar al cultivo de la tierra de un 80 por 100 a un 90 por 100 de su población activa. Con la revolución industrial cambia radicalmente esta distribución. Bastará con que un reducido porcentaje de la fuerza de trabajo se dedique a la tierra -en los países avanzados es suficiente con el 5 por 100 a 10 por 100 de la población activa para que produzca suficientes alimentos para todos (...).

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>



En tercer lugar, no menos trascendente ha sido la transformación interna de la estructura productiva. El crecimiento de la producción industrial no se debe a la mera implantación de máquinas y técnicas renovadas en la vieja organización industrial. El paso del taller artesano a la fábrica no es una simple ampliación de tamaño. El viejo propietario del taller que trabajaba con sus manos ha sido sustituido por el empresario capitalista que adquiere edificios, máquinas y materias primas, y alquila a otros hombres para que efectúen el trabajo. Del productor que hacía la obra con sus propios instrumentos, se ha pasado al obrero industrial que no aporta más que sus brazos y que, en la mayor parte de los casos, no necesita ni siquiera el largo aprendizaje de un oficio. La fábrica no sólo ha significado un aumento en las

dimensiones de las unidades productivas y la posibilidad de una mayor especialización de las tareas, sino un cambio fundamental en las relaciones entre el hombre y su trabajo.

Finalmente, la actividad productiva del hombre se ha desenvuelto dentro de unos mercados cada vez más amplios. El mundo campesino autosuficiente se movió en un estrecho marco comarcal donde podía obtener cuanto consumía, con la sola excepción de unos pocos productos como la sal o la pimienta. La industrialización, que exigía un intercambio mucho mayor de productos agrícolas e industriales, más especialización y un ingente volumen de transacciones, obligó a aumentar el ámbito en el que se llevaban a término los intercambios: primero serían mercados a escala regional, que se ampliarían progresivamente alcanzando dimensiones nacionales, que más adelante desbordarían, incluso, este marco para expandirse por el mundo entero, hasta llegar a un tiempo en que el producto del trabajo y los objetos de consumo circulan a escala mundial.

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1760 - 1840)

Definición: Llamamos Revolución Industrial al cambio fundamental que se produce en una sociedad cuando su economía deja de basarse en la agricultura y la artesanía para depender de la industria.

Localización: La Revolución Industrial nace en Gran Bretaña para extenderse luego al resto de Europa.

Antecedentes: La Economía existente anterior a la revolución industrial estaba basada en el mundo agrario y artesanal, tres cuartas partes de la población subsistían con trabajos agropecuarios. Principalmente estaba basada para el autoconsumo y no en la comercialización de los productos obtenidos puesto que además se daba una productividad muy baja. Las ciudades son pocas, pequeñas y poco desarrolladas. Hay que recordar que en estas sociedades existe como régimen de gobierno las monarquías absolutistas y todo incluyendo las personas no dejan de ser otra cosa que una propiedad del rey.

Origen y Nacimiento de la Revolución Industrial: El origen se da en Gran Bretaña a mediados del siglo XVIII. Las causas principales por las que se dio aquí fueron la existencia de una monarquía

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

liberal y no absolutista, la cual consiguió evitar el panorama de revoluciones que se estaban dando en otros países. También quedó libre Gran Bretaña de guerras, si bien estuvo involucrada como otros países estas no se desarrollaron en su territorio. A esto se unió una moneda estable y un sistema bancario bien organizado. El banco de Inglaterra se fundó en 1.694.

EL COLONIALISMO E IMPERIALISMO



El colonialismo e imperialismo fueron una consecuencia del gran capitalismo. El desarrollo de la producción en masa requirió de crecientes mercados y de fuentes de materias primas. Para obtenerlos, cada potencia industrial trató de asegurar la posesión de territorio en calidad de colonias, especialmente en el África y en Asia. Esto es lo que se llama Colonialismo.

Se denomina imperialismo a la actividad expansiva de las potencias que habían desarrollado una economía capitalista. Tal expansión buscaba dominar políticamente nuevos territorios e instalar en ellos capitales de explotación. Colonialismo e Imperialismo son dos facetas del mismo fenómeno.

LAS CAUSAS DEL IMPERIALISMO Y DEL COLONIALISMO.

Las causas del imperialismo y del colonialismo son variadas, pero la principal de ellas es la mencionada más arriba, es decir, la necesidad de los países donde se había desarrollado el capitalismo industrial de disponer de mercados seguros para la enorme cantidad de bienes que producían y, a la vez, obtener el



control de las fuentes de las materias primas requeridas por la industria, al precio más bajo posible. En tal sentido, el imperialismo y el colonialismo se explican, en último término, por razones económicas.

Sin embargo, también influían en él razones o causas de tipo político. En efecto, cada potencia industrial requería ser fuerte militar y políticamente con el fin de poder mantener el control sobre sus

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

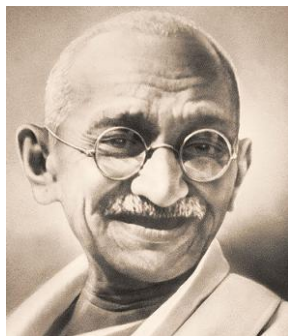
posesiones coloniales, siempre codiciadas por las otras potencias. La expansión colonial servía para fortalecer desde el punto de vista geopolítico a la potencia que le practicaba. En base a esta lógica, durante la segunda mitad del siglo XIX no se podía ser potencia de primer orden sin practicar el colonialismo y el imperialismo.

Otro de los factores que contribuyó a la expansión colonial e imperialismo, aunque de manera muy secundaria, fue el crecimiento demográfico que experimentó Europa a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Fue así como entre 1870 y 1914 la población del viejo continente paso desde los 300 a los 450 millones. Las clases sociales más modestas, que experimentaban los problemas señalados más atrás, empezaron a emigrar buscando mejor fortuna en otros continentes. Esta población, en algunos casos, servirá de punto de apoyo a la expansión colonial.

En el contexto del gran desarrollo económico, científico y tecnológico que experimentó Europa especialmente durante la segunda mitad del siglo XIX, se generó un considerable interés por impulsar exploraciones geográficas que permitieran conocer aquellas partes del planeta que permanecían ignoradas para el europeo. Fue así como se organizaron innumerables sociedades científica que impulsaron una serie de viajes exploratorios. Las regiones más visitadas correspondieron a Asia y, especialmente, al África, de la cual se conocían principalmente sus fajas costeras.

Movimiento nacionalista hindú

El término "Movimiento de Independencia" es bastante difuso, pues abarca diferentes movimientos con similares objetivos. El principal de ellos fue canalizado a través del Partido Nacional del Congreso, que siguió la prédica de Gandhi de protesta no violenta y desobediencia civil. También participaron en dicho movimiento Sardar Vallabhbhai Patel y Jawaharlal Nehru. Otros líderes como Subhash Chandra Bose adoptaron una posición militar hacia la independencia. La independencia de India sirvió como un catalizador para movimientos similares en otras partes del mundo, lo que produjo la desintegración del imperio británico y su sustitución por la Commonwealth. El movimiento no violento de Gandhi fue inspiración de otros movimientos, como el Movimiento de Derechos Civiles encabezado por Martin Luther King, Jr. y la lucha contra el Apartheid en Sudáfrica dirigida por Nelson Mandela.



1857: Primera Guerra de Independencia

La Primera Guerra de la Independencia de India o el Motín Indio surgió en el norte, centro y sur de la India en el año 1857 y duró un año. Las causas fueron diversas, pero el elemento más significativo era las diferencias étnicas y culturales cada vez más pronunciadas entre los soldados indios, conocidos como cipayos y los oficiales británicos. La razón específica que desencadenó la rebelión fue el supuesto uso de grasa de vaca o de cerdo en cartuchos para el rifle Enfield que había sido introducido en el ejército británico en 1857 en India. Para poder utilizar los cartuchos había que romper una membrana con los dientes y los soldados indios consideraban que el uso de la grasa animal era ofensivo a sus creencias religiosas. Si bien los británicos desmintieron que la grasa fuese de origen animal y hasta trataron de reemplazar los cartuchos con otros nuevos cuya grasa fuese elaborada por los mismos cipayos, el rumor no se desvaneció.

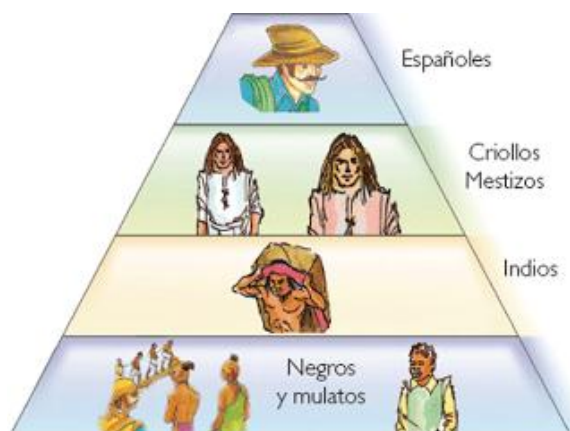
<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Mangal Pandey y la marcha sobre Delhi

En marzo de 1857, Mangal Pandey, un soldado del regimiento 34 de Infantería, atacó a un sargento británico e hirió a su ayudante. Cuando el General Hearsay ordenó a un oficial indio la captura del soldado, éste se negó. Una vez apresado el soldado fue ahorcado junto con el oficial indio el 7 de abril. El 10 de mayo de 1857 los regimientos de cipayos 11 y 20 de Caballería se rebelaron contra los oficiales británicos y marcharon contra Delhi. Allí se le unieron otros regimientos y civiles indios. Atacaron y capturaron el palacio donde residía Bahadur Shah Zafar, el último emperador de la dinastía Mogol (Renzo Abarca), quien fue restaurado en su trono.

Por aquellas fechas en Jhansi, los cipayos se rebelaron y mataron a oficiales británicos. En 1858, cuando los británicos marcharon contra Jhansi, la Raní Lakshmi Bai, reina de Jhansi, enfrentó a los británicos con un ejército de 14.000 voluntarios. La lucha duró dos semanas, venciendo los británicos. La reina escapó a la fortaleza de Kalpi, desde donde siguió predicando la rebeldía contra los británicos. Las fuerzas rebeldes lograron capturar Kanpur y los británicos pusieron una recompensa de 20 000 rupias por la captura de la Raní Lakshmibai.

ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS



Se caracterizó por una marcada división de clases sociales, los españoles adoptaron el papel de grupo dominante, colocando a los indígenas en el grupo dominando. En la colonia existían las siguientes clases sociales:

LOS ESPAÑOLES

Los nacidos en Europa y conocidos como peninsulares o chapetones ocuparon un lugar superior al de los hijos de los españoles nacidos en América.

LOS CRIOLLOS

Hijos de españoles nacidos en América. Pero no todos estaban en la misma situación puesto que existían grandes diferencias en torno al prestigio al afortuna y prestigio social. En los siglos XVI y XVII, los encomenderos formaron el grupo social más rico y prestigioso pues controlaban a los nativos y sus tierras. Posteriormente los hacendados ocuparon su lugar. En este elevado estrato social también se encontraban religiosos y altos funcionarios, grandes comerciantes y mineros.

LOS MESTIZOS

Hijos de españoles e indígenas, debido a la escasez de mujeres españolas, el mestizaje se dio muy pronto. Como la mayoría de los mestizos eran hijos ilegítimos, fueron discriminados por los españoles y criollos. La mayor parte de los mestizos fueron artesanos, vendedores en los mercados, sirvientes en las casas de los españoles ricos y peones de haciendas.

INDIGENAS

Eran los pobladores de América, el grueso de la población nativa vivió en el campo, trabajando en comunidades y haciendas; un buen número, sin embargo, logró sustraerse de ellas y se refugió en las ciudades españolas.

LOS NEGROS

Traídos de África en calidad de esclavos ocuparon el último peldaño de la escala social. Los esclavos africanos trabajaron en las plantaciones azucareras del caribe, en las haciendas y en las casas de familias ricas. En Charcas fueron poco numerosos y se destinaron al servicio doméstico. Se intentó introducirlos en el trabajo minero, pero la mortandad fue inmensa, de forma que fueron derivados hacia las haciendas cocaleras de los yungas paceños.

LOS ZAMBOS

Eran hijos de españoles y negros.

LOS MULATOS Y ZAMBOS

Eran hijos de indígenas y negros, constituían una ínfima minoría.

El grito de independencia



El motín del 20 de julio de 1810 fue un evento histórico en Santa Fe de Bogotá que dio inicio al proceso independentista de la Nueva Granada (actual Colombia), también conocido como Grito de independencia, El Grito, El Florero de Llorente, o La reyerta del 20 de julio. Síguenos en El Grito de la Independencia de Colombia, el Grito, La reyerta del 20 de julio, el Día de la Independencia de Colombia, o también: El Florero de Llorente, fue un evento importante en la historia colombiana que marcó el inicio de la Guerra de Independencia de Nueva Granada, que se liberó durante las primeras dos décadas del siglo XIX.

Durante los eventos del 20 de julio el virrey Antonio José Amar y Borbón fue depuesto y arrestado, y para el 26 de julio se estableció una junta de gobierno libre del Consejo de Regencia de España. En 1809, se dieron los primeros gritos de libertad en algunas ciudades de Nueva Granada (Colombia), se empezaron a conformar juntas de gobierno independentistas. En Santafé se creó una junta de autoridades civiles y

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

criollos, la cual propuso provocar un incidente con los españoles para crear un conflicto que despertara el descontento potencial que existía en Santafé contra la Real Audiencia española, el objetivo era conseguir que el Virrey constituyera la Junta Suprema de Gobierno integrada por los regidores del Cabildo de Santafé. El plan se llevó a cabo en la plaza mayor de Santafé el 20 de julio de 1810.

Este fue el inicio de lo que se conoce en Colombia como la Patria Boba, ante la guerra interna entre centralistas y federalistas sin haber primero asegurado efectivamente la independencia frente a España. El motín del 20 de julio de 1810 fue un evento histórico que dio inicio al proceso independentista de Colombia, también conocido como El Florero de Llorente, La reyerta del 20 de julio, o el Grito de independencia. Tabla de Contenido 1 El 20 de julio de 1810 2 Proclamación de lealtad 3 Día de la independencia de Colombia El 20 de julio de 1810 Había llegado el viernes 20 de julio de 1810, el pueblo se encontraba en la calle y el ambiente era de incertidumbre. El pueblo se unió; los blancos, negros, indios, plebeyos, ricos y pobres rompían las puertas y gritaban ¡Queremos junta! ¡Abajo el mal gobierno.

Actividades

1. busca del texto las transformaciones económicas y sociales en los países industrializados 3 ejemplos de lo que es la transformación social a través de la Revolución Industrial.
2. Señala en el siguiente mapa con colores y convenciones, el lugar donde dio inicio la Revolución Industrial y sus principales zonas de influencia.

Europa



3. Explica que es el colonialismo y que es el imperialismo
4. Elabora un mapa conceptual con mínimo 15 cuadros sobre el movimiento nacionalista hindú, este debe llevar conectores y un máximo de 6 palabras por cuadro.
5. Realizar un mapa mental sobre la organización social colonial en América, debe llevar mínimo

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

7 imágenes con colores.

6. Lee muy bien el texto y realiza una sopa de letras sobre el grito de independencia con 20 palabras, recuerda que debe llevar listado de palabras y debe estar resuelto.

AREA: Ciencias sociales

GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: Semana de nivelación

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo

Me informo e indago, construyo

Me informo, indago relaciono

Me informo, indago, relaciono y construyo

BAJO

BÁSICO

ALTO

SUPERIOR

Nota final